

# 大连市西岗区教育局文件

西教发〔2022〕5号

签发人：张永春

## 西岗区中小学劳动教育实施方案

局属各中小学：

根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）和《中共辽宁省委办公厅 辽宁省人民政府办公厅关于印发辽宁省全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施的通知》（厅秘发〔2021〕12号）的精神，按照大连市《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》的要求，结合我区实际，制定此实施方案。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，落实“五育并举”的教育方针。牢牢

把握育人导向，遵循教育规律，紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际，积极探索具有我区特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，让劳动创造美好生活成为学生的价值追求。

## 二、主要目标

### （一）培养目标

通过劳动教育，使学生形成正确的劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。整体提高劳动素养和创造性劳动能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。

### （二）工作目标

统筹劳动教育资源，推动区域劳动教育课程化建设，创建具有西岗特色的中小学劳动教育体系；2021—2024年期间，区劳技中心争取成为市级示范性劳动教育实践基地，同时打造出5所市级劳动教育示范学校；培养一批劳动教育骨干教师。全区中小学深入开展劳动教育，形成普遍重视劳动教育、学生积极参与劳动实践的浓厚氛围。

## 三、工作内容

### （一）开发劳动课程，推进学校劳动教育规范化

1. 以学校劳动教育为主体，开设劳动教育必修课程。各中小

学校设劳动教育课平均每周不少于1课时(到劳动教育基地进行活动每日以6课时计算),学校要对学生课外校外劳动时间作出规定。每学年设立劳动周,以集体劳动为主。学校要切实承担劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动实践时间,使学生系统学习掌握必要的劳动技能。

2. 挖掘学科劳动教育因子,教学中有机渗透劳动教育。在国家课程、地方课程和学校课程实施过程中加强劳动教育,利用中小学道德与法治(思想政治)、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入马克思主义劳动观;利用数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神;利用品德与生活课程、综合实践活动课程与通用技术教育课程,加大动手操作和劳动技能的培养。

3. 整合劳动教育资源,开发劳动教育校本课程。结合区域资源、师资力量、学生需求、学校特色等因素,开发丰富多彩的劳动校本课程。将校园劳动内容进行课程化建设,可以设置“校园劳动岗”“班级服务岗”等,积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。因地制宜开展体验性生产劳动,鼓励有条件的学校开辟专门区域进行校园种植、养殖,让班级、学生认领绿植或“责任田”,培养学生劳动能力和正确的劳动价值观。基于学生的年段特征、阶段性教育要求,研究制定“学校学年(或学期)劳动课程计划”,对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排,特

别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。常态化、系列化开展主题劳动教育活动，强化学生的劳动精神、劳动品质养成教育。

4. 开展学校各类劳动实践，深化对劳动价值的理解。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。在中小学校园文化建设中强化劳动文化，广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、手工劳技展演，充分利用相关纪念日开展教育活动，提高学生劳动意识。邀请劳模进校园，通过报告会、座谈会、采访报道和表彰等形式对学生进行劳动传统教育。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，进行手工制作、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时；中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学低段以校内为主，小学高段可适当安排部分校外劳动；中学兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。

## （二）建立劳动清单，助力家庭生活劳动日常化

发挥家庭在劳动教育中的基础作用，注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动。各学校可以针对学生不同年龄特点和个性差异，结合实际，明确不同年龄段学生的家庭劳动建议项目

清单，使学生养成家务劳动的习惯，学习掌握基本的生活技能、生活经验、生活知识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

### （三）统筹劳动资源，促进社会服务劳动多样化

1. 组织开展服务性劳动。与综合实践活动相结合，安排学生适当参加敬老院义务劳动、博物馆志愿讲解、超市义务服务、社区环境清理、海滩垃圾清理、环境保护宣传、社区防疫志愿服务等社会服务性劳动，在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

2. 用好综合实践教育基地。中小学综合实践教育基地要进一步进行课程统筹和整合，推动课程升级，集中开设面艺、陶艺、茶艺、木工、金工、布艺、服装、农业劳动等生产劳动课程，增强学生劳动体验，培养劳动技能，切实发挥综合实践教育基地作用。

3. 建设社会性劳动教育实践基地。教育行政部门和各学校要充分利用当地社会资源，结合研学实践基地建设，融合劳动教育，整合基地的资源优势与学校的课程研发优势，探索建立与企业、事业单位、社会机构等深度合作机制，为中小学学生劳动实践提供全面服务。

### （四）关注劳动素养，建立完善劳动教育评价制度

1. 实施综合评价。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，纳入综合素质评价档案，跟踪记录学生劳动教育的全过程，开展写实记录和增值性评价。组织实施学生劳动技能大赛，通过颁发

“劳动奖章”、评选“劳动能手”等方式营造崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围。

2. 注重结果运用。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考。将劳动教育纳入初中学业水平考试范围，列为中考考试科目，作为初中生毕业、升学的基本依据。

## 四、实施路径

### （一）加强劳动教育组织和制度建设

1. 强化组织保障。各学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，成立劳动教育领导小组，确保工作落到实处。

2. 制定实施方案。各学校要根据实际，加强对本校劳动教育的组织实施，以学期为单位规划建立行之有效的劳动教育实施方案，引领保障教育活动有序开展。

### （二）拓展区域劳动教育实践场所建设

各校因地制宜，立足自身优势，强化特色，逐步建好配齐劳动教育实践教室。进一步完善、加强区中小学生学习劳动教育基地建设，配置、更新相应设备设施，建成劳动教育课程实施场所。加强学农基地建设，每学年分期分批组织学生到基地进行生产劳动体验。

### （三）加强劳动教育师资队伍建设

1. 建强专兼职队伍。学校要配齐必要的劳动教育专任教师及兼任教师。形成以专职教师为主导，兼职教师相结合的劳动教育

课程实施队伍。

2. 提高教学水平。支持开展劳动教育理论和实践方面的课题研究，把劳动教育纳入教师培训内容，强化教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，提高劳动教育专业化水平。一是开展走出去、请进来的专家培训讲座，开拓视野；二是开展劳动教育教研活动，夯实基础。通过专家引领、校本研修、反思总结，加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，提高教育效果。

3. 建立激励制度。将劳动教育课教师纳入教师职称评审范围，建立健全工作考核体系，完善评价标准。保障劳动教育课教师在绩效考核、职称评审、评优评先、专业发展等方面待遇。将劳动教育成果纳入市教学成果奖申报评审范围中。

## **五、推进区域劳动教育保障机制建设**

1. 建立劳动教育经费保障机制。加快建设劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取购买劳动教育服务的形式开展劳动教育。

2. 建立劳动教育评价督导机制。区教育局负责对区属学校劳动教育课程实施情况进行量化考核，把劳动教育纳入教育督导体系，对学校劳动教育开课状况、劳动实践组织、教学指导、保障措施等情况进行督导。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

3. 建立劳动教育宣传引导机制。立足家庭劳动教育日常化、

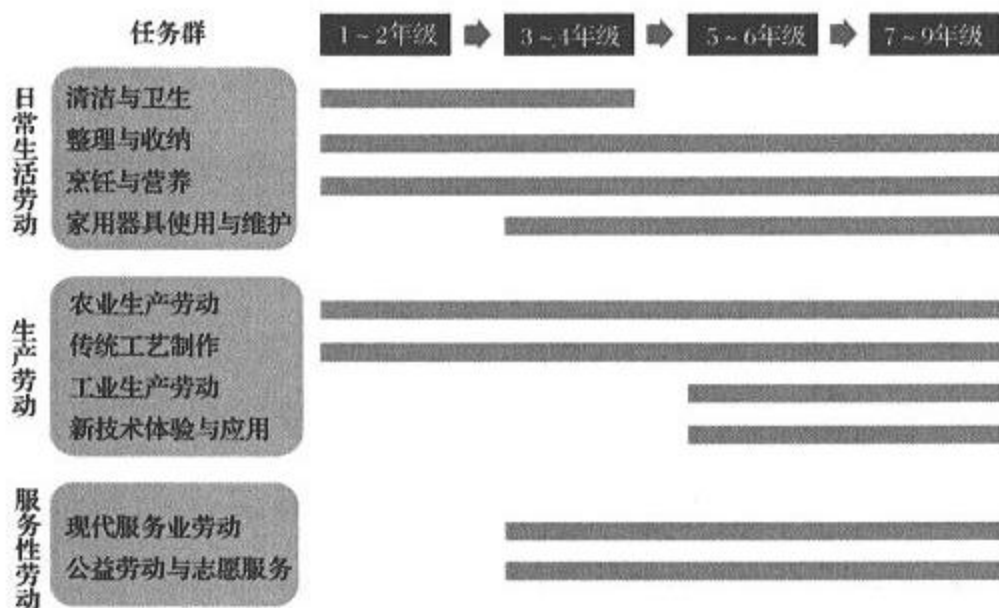
学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化，开展形式多样的宣传报道，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。强化示范引领，推动劳动教育示范学校、示范基地建设。

4. 建立劳动教育安全保障机制。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。学校组织开展校外劳动教育活动要有“三案两书一险”，即制定活动方案、风险防控预案，向主管部门备案，与家长、基地或相关单位分别签订安全协议书，学校举办者按照规定购买校方责任险。此外，还要科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的风险，材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。



附件：

## 西岗区中小学劳动教育任务清单（试行）



劳动任务结构示意图

注：各个学校结合实际情况，自主选择确定各年级任务群学习数量；鼓励有条件的学校在整个义务教育阶段课程内容涵盖十个任务群。1-2 年级侧重在日常生活劳动、生产劳动内容中选择。3-4 年级及以上各学段应涵盖三类劳动内容。5-9 年级的清洁与卫生劳动要求，可与同学段其他任务群融合实施，同时结合日常课外劳动和家庭劳动要求开展。7-9 年级结合相关任务群开展生涯规划教育。生产劳动四个任务群和服务性劳动两个任务群，其内容要求和劳动项目具有一定的开放性和选择性。学校可以因地制宜，结合实际情况，根据任务群安排，开发劳动项目，形成校本化劳动清单。

## （一）第一学段（1-2 年级）

### 任务群 1：清洁与卫生

开展简单的清洁劳动，用笤帚扫地、用拖把拖地、用抹布擦桌椅等，用合适的洗涤用品洗碗筷等餐具，用肥皂、洗衣液等洗红领巾。依据颜色或文字提示辨别不同类型垃圾桶，知道垃圾分类投放的要求。坚持用科学的方法洗手，独立完成与个人卫生相关的劳动。

### 任务群 2：整理与收纳

根据需要，整理自己的生活用品、学习用品，如衣物、玩具、书本、文具等。整理自己的书包、课桌和居室的书柜及书桌，能按照物品类别、形状等整齐摆放，初步建立及时整理与收纳的意识。

### 任务群 3：烹饪与营养

参与简单的家庭烹饪劳动，如择菜、洗菜等食材粗加工，根据需要选择合适的工具削水果皮，用合适的器皿冲泡饮品。初步了解蔬菜、水果、饮品等食物的营养价值和科学的食用方法。

### 任务群 4：农业生产劳动

根据实际情况，种植和养护 1-2 种当地常见的水培或土培植物，如绿萝、文竹等，或饲养 1-2 种小动物，如金鱼、蚕等。结合具体植物养护或动物饲养活动，观察植物的生长发育情况，了解小动物的生长发育情况与生活习性，知道身边常见动植物的养护方法，培养对动植物的喜爱之情。

## 任务群 5：传统工艺制作

选择 1-2 项传统工艺制作项目，如纸工、泥工、编织等，了解制作需要的基本材料和常用工具，在教师指导下按照要求和步骤进行简单作品制作，体验传统工艺制作过程。初步运用文字及图画表达自己的方案构想，对工艺作品进行简单的评价。

### （二）第二学段（3-4 年级）

#### 任务群 1：清洁与卫生

理解日常生活清洁与卫生的基本内容，用合适的洗涤用品清洗自己的鞋袜、内衣和书包等。正确使用卫生工具，参与教室卫生打扫，将桌椅摆放整齐。分类投放垃圾。正确使用消毒纸巾、棉球和洗手液，在公共场所能自觉做好个人防护。通过清洗、打扫、消毒等活动，创设洁净的生活环境和学习环境。

#### 任务群 2：整理与收纳

定期整理居室里的书柜、衣橱、鞋柜和教室里的图书角、卫生柜、讲台桌面。将物品摆放整齐，归类收纳，做到有序、合理、便于取用。

#### 任务群 3：烹饪与营养

使用简单的烹饪器具对食材进行切配，按照一般流程制作凉拌菜、拼盘，学习用蒸、煮方法加工食材。例如：用油、盐、酱油、醋等调料制作凉拌黄瓜；将几种水果削皮去核并做成水果拼盘；加热馒头、包子等面食；煮鸡蛋、水饺等。加工过程中注意卫生、安全。

#### **任务群 4：家用器具使用与维护**

正确使用 1-2 种家庭常用小电器，如吹风机、吸尘器等，完成劳动任务。认识、了解厨具的种类和作用，正确使用厨房小家电参与家庭烹饪劳动，如用电饭煲煮饭。

#### **任务群 5：农业生产劳动**

选择当地 1-2 种常见的蔬菜，如大白菜、西红柿、黄瓜等进行种植，或者根据区域相关规定，合法合规选择 1-2 种家禽，如鸡、鸭等进行饲养，体验蔬菜种植、家禽饲养的一般过程与方法。

#### **任务群 6：传统工艺制作**

选择 1-2 项传统工艺制作项目，如纸工、泥工、布艺、编织等，了解制作的技能和方法。识读简单的示意图，尝试设计简单作品，并参考规范流程进行制作。

#### **任务群 7：现代服务业劳动**

根据学生的年龄特征、自身兴趣与实际条件，在批发和零售业，交通运输、仓储和邮政业，住宿和餐饮业，信息传输、软件和信息技术服务业，金融业，房地产业，教育，卫生和社会工作，文化、体育和娱乐业，公共管理、社会保障和社会组织等现代服务业行业中，选择 1-2 项与自身日常生活密切相关的项目进行实践、体验，如开展班徽设计等文化创意服务活动。

#### **任务群 8：公益劳动与志愿服务**

以校园、社区为主，参加 1-2 项力所能及的公益劳动与志愿服务，利用自身的知识与技能、创造的物质产品与精神产品等，

满足他人需要、帮助他人解决问题。例如：担任学校校史馆小向导，向访客介绍学校历史等；担任运动会、艺术节等学校重大活动的志愿者，作出自己的贡献；参与社区环境维护，为他人创造更好的公共空间。初步了解学校与社区中公益劳动与志愿服务的需求、形式与内容，体验多种服务性劳动过程。

### （三）第三学段（5-6 年级）

#### 任务群 1：整理与收纳

通过对物品的整理与取舍，清理自己的学习与生活空间，如清理和合理处置使用过的教科书、簿本，以及不再穿的衣物、不再玩的玩具等。初步掌握对物品、居室进行整理、清洁的方法，较为充分、合理地利用家居空间，用劳动和智慧为自己和家人创造更舒适的生活环境。

#### 任务群 2：烹饪与营养

用简单的炒、煎、炖等烹饪方法制作 2-3 道家常菜，如西红柿炒鸡蛋、煎鸡蛋、炖骨头汤等，参与从择菜、洗菜到烧菜、装盘的完整过程。能根据家人需求设计一顿午餐或晚餐的营养食谱，了解不同烹饪方法与食物营养的关系。

#### 任务群 3：家用器具使用与维护

通过阅读产品说明书，了解家庭常用电器，如电视机、电冰箱、洗衣机、电风扇、空调等的功能特点，掌握基本操作方法。根据需求选择使用功能，规范、安全地操作。例如：使用洗衣机的不同功能洗涤不同材质的衣物；使用电饭煲的蒸、煮、炖等各

项功能满足食品制作的不同需求。

#### **任务群 4：农业生产劳动**

种植与养护 1-2 种当地常见的蔬菜、盆栽花草、果树等，或根据区域相关规定，合法合规饲养 1-2 种常见家畜，如兔、羊等。体验简单的种植、饲养等生产劳动，初步学习种植、饲养的基本方法。

#### **任务群 5：传统工艺制作**

选择 1-2 项传统工艺制作项目，如陶艺、纸工、布艺、编织、印染、皮影、木版画等，了解其特点及发展历史，初步掌握制作的技能和方法。读懂基本的实体图、示意图、装配图等。根据劳动需要，设计方案并选择合适的材料和工具制作简单作品。

#### **任务群 6：工业生产劳动**

选择 1-2 项工业生产项目，如木工、金工、电子等，进行简单产品模型或原型的加工，初步体验工业生产劳动过程。熟悉所选项目的工具特点、设备特点。识读简单的产品技术图样，根据图样制作产品的模型或原型，完成产品模型或原型的组装、测试。体验工业生产劳动创造物质财富的喜悦与成就感。

#### **任务群 7：新技术体验与应用**

选择 1-2 项新技术，如三维打印技术、激光切割技术、智能控制技术，初步进行劳动体验与技术应用。熟悉某项新技术的主要功能及简单的使用方法。识读简单的产品技术图样，并应用某项新技术进行简单产品的加工，记录某项新技术在改变传统加

工方式、提高生产效率和生活品质等方面带来的主要变化。感受新技术在提高生产效率、产品质量及创造性解决问题等方面的重要作用，感受现代劳动中的创新精神。

### **任务群 8：现代服务业劳动**

根据学生的年龄特征、自身兴趣与实际条件，选择 1-2 项现代服务业劳动项目进行参与、体验，如基于学校或社区条件体验现代物业管理，基于学校文化和师生需要开展学习用品设计等文化创意服务劳动。初步了解新兴现代服务业的类别、内容及其劳动过程与特征。

### **任务群 9：公益劳动与志愿服务**

参与 1-2 项公益劳动与志愿服务劳动项目。例如：参与校园绿化环境维护、卫生监督等学校事务管理，为同学们和老师提供劳动服务；以小组为单位，在老师或父母的帮助下，为当地养老院老人制作节日食物，分享节日的喜悦；为公共图书馆、科技馆、纪念馆、植物园、动物园、流浪动物救助站等公共空间与社会机构提供服务性劳动，以自己的实际劳动参与社会公共空间建设；在学校、家庭、社区中开展疫情防控等公共卫生服务宣传活动，关爱他人的健康等。

## **（四）第四学段（7-9 年级）**

### **任务群 1：整理与收纳**

灵活运用整理与收纳的方法，从整体上完成对家庭各居室和教室内部物品的整理与收纳。与他人合作对居室、教室进行适当

的装饰和美化,设计有特色、易操作的环境美化方案。独立完成外出远行的行李箱整理与收纳,依据行程安排、天气状况准备衣物和生活用品等。

### **任务群 2: 烹饪与营养**

根据家庭成员身体健康状况、饮食特点等设计一日三餐的食谱,注意三餐营养的合理搭配。独立制作午餐或晚餐中的 3-4 道菜。了解科学膳食与身体健康的密切关系,增进对中华饮食文化的了解,尊重从事餐饮工作的普通劳动者。

### **任务群 3: 家用器具使用与维护**

通过阅读产品说明书,了解家庭常用电器的基本结构、工作原理和保养方法。用螺丝刀、扳手等工具对家用电器进行简单的拆卸、清理、维修等,如空调滤网的清洗,饮水机的清洗、消毒,家用电器小故障的判断与维修等。

### **任务群 4: 农业生产劳动**

体验当地常见的种植、养殖等生产劳动。选择 1-2 种优良种植或养殖品种,开展系列化种植或养殖劳动实践,如组合盆栽、农副产品保鲜与加工、水产养殖、稻田养殖等,体验先进的种植、养殖方式和方法。了解中国传统农业特点,分析现代农业与传统农业的区别,理解种植、养殖与生活及经济的关系。

### **任务群 5: 传统工艺制作**

选择 1-2 项传统工艺制作项目,如陶艺、纸工、布艺、木雕、刺绣、篆刻、拓印、景泰蓝、漆艺、烙画等,了解其基本特

点，熟悉制作的基本技能与方法。根据劳动需要，综合运用工艺知识进行设计，通过绘制规范的示意图表达设计方案，并合理选择相应的技能进行制作。

### **任务群 6：工业生产劳动**

选择 1-2 项工业生产项目，如木工、金工、电子、服装、造纸、纺织等，进行产品设计与加工，体验工业生产劳动过程。熟悉所选项目的工具特点、设备特点、加工材料要求。根据产品使用要求选择材料并制订符合人机关系的创意设计方 案，识读并绘制简单的产品技术图样，根据图样加工制作产品模型或原型，完成产品组装、测试、优化。理解工业生产劳动对人类生活、生产的重要作用。

### **任务群 7：新技术体验与应用**

选择 1-2 项新技术，如三维打印技术、激光切割技术、智能控制技术、数控加工技术、液态金属打印技术等，进行劳动体验与技术应用。熟悉某项新技术的基本工作过程、常用参数设置、材料的适用范围等。根据设计要求选择某项新技术，制订合理的设计、加工方案或设计图样，完成应用某项新技术进行加工、组装、测试、优化的全过程。记录某项新技术在改变传统加工方式、降低加工成本、提高工件质量方面带来的主要变化。感受新技术在生产、生活中发挥的重要作用，体悟劳动人民创造新技术的智慧。

### **任务群 8：现代服务业劳动**

根据学生的年龄特征、自身兴趣与实际条件，选择 1-2 项现代服务业劳动项目进行参与、体验。例如：结合学校食堂的信息化管理需要，为学校食堂提供基于数据分析的现代信息服务；基于当地地理、文化、历史等情况，提供旅游景点设计等现代旅游服务；针对当地某一特色产品提供基于营销方案设计的现代销售服务。根据所参与现代服务业劳动的特征与过程，开展符合相应要求的劳动。在劳动过程中主动发现有价值的问题，并设计合理的、具有一定创意的问题解决方案。

### **任务群 9：公益劳动与志愿服务**

利用学生已有的日常生活劳动、生产劳动经验，选择 1-2 项具有一定挑战性的学校、社区公益劳动与志愿服务项目进行实践。例如：以小组或班级为单位，在学校或社区建立移动书亭、物品捐赠资源共享站，以自己创造性的劳动服务更大范围的群体；参与科技馆、博物馆、纪念馆、植物园、动物园、流浪动物救助站等公共空间与社会机构的服务性劳动，担任讲解员、特定活动志愿者等；参与社区环境治理，进行社区公园环境优化、公共健身设施维护等；参与社区公共卫生服务，进行疫情防控宣讲等。根据服务对象（包括个体和集体）的实际需要，确定公益劳动与志愿服务的形式、内容与过程，制订合理的服务性劳动方案并加以组织与实施。

注：各学段任务群具体的素养要求和活动建议参看中华人民共和国教育部制定《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》