

西岗区教育事业发展“十四五”规划

“十四五”时期，是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是西岗区建成品质卓越的社会主义现代化国际城区、开启 2049 城区愿景规划的第一个五年。根据国家、辽宁省和大连市“十四五”教育事业发展规划纲要，制定本规划。

一、背景和基础

过去五年，在区委、区政府的正确领导下，西岗教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，贯彻落实新发展理念，全面完成“十三五”期间各项改革和发展任务，教育事业迈上了一个新台阶，发挥了教育对现代化品质城区建设的支撑与引领作用，奠定了西岗教育优质均衡发展、现代化品质提升的基础。

主要成就：

教育经费投入大幅增加。五年来，西岗区坚持教育优先发展，持续加大政府投入力度，财政性教育经费累计投入 20.12 亿元，“三个增长”主要指标得到保证，2019 年，教育经费占一般公共预算支出比例增长了 0.78%。生均教育事业费，小学和初中分别是 12501.9 元、25146.9 元，分别比上年增长了 15.21%、18.47%；生均公共用经费，小学和初中分别是 2306.2 元、3431.2 元，分别比上年增长了 1.68%、2.37%。

教育发展水平全面提升。实施三期学前教育行动计划，全区

学前三年总入园率达 98%，普惠性资源覆盖率达 80%，省幼儿园办园行为督导评估通过率 100%。0-3 岁早教服务体系初步形成，0-3 岁婴幼儿家长受教育率达 95%以上。九年义务教育完成率达 99.6%，通过国家义务教育基本均衡复检。普通高中多样化发展，两所高中特色鲜明。残疾学生入学率达 99%以上。构建全民终身教育体系，形成互动、互补、自足的社区教育服务生态系统，各类教育协调发展，推进了学习型社会的建设。

教师队伍建设成效显著。五年来，西岗区投入 2670 万元专项资金，以“范式推进、鼓励创新、问效改进”为路径，构建闭环式干部教师培训体系，培养并形成了一支具有职业自尊、专业自信、文化自觉、富有创造力的校长和教师队伍。五年间，培养了全国优秀教育工作者等国家级荣誉 4 人，省专家型校长等省级荣誉 29 人，市级以上骨干教师 106 人，区级 106 人。

教育教学改革持续推进。按照“新生态教育”理念，推动生态学习环境和新生态学习者课堂建设，构建彰显学校特色的课程、课堂文化体系。30 所中小学校均形成包括基础类、探究类、拓展类课程的校本课程体系。区域心理健康课程体系初步形成，建成“教师心理健康教育能力提升工作站”（西岗区心理健康辅导站）。建构彰显学校特色的学习者课堂，学习者课堂研究在 2018 年获得大连市基础教育教学成果奖 2 项一等奖、1 项二等奖，获得辽宁省基础教育教学成果奖评选 2 项二等奖。出版 6 本专著，42 篇文章在国家级刊物发表，62 篇论文获国家级奖项。

教育管理体系创新发展。推进义务教育学校管理标准化，28

所学校获得“大连市义务教育管理示范校”称号，占比 100%。建立了 7 个教育集团，扩大了优质教育资源辐射力，带动区域教育优质均衡水平整体提升。

教育示范引领作用突出。“十三五”期间，全区连续参加四届中国教育创新成果公益博览会，在全国性会议展示区域教育科学研究成果 40 余项。多次参加“大中华小班化教育研讨会”，介绍区域小班化教育研究成果。荣获全国特色学校建设卓越贡献奖、中国区域教育综合改革创新成果奖、第三届中国教育创新成果公益博览会优秀成果，获评全国跳绳推广示范实验区、全国社区教育示范区、全国青少年美育示范区、全国中小学责任督学挂牌督导创新区、获得基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区、获得“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区。

面向“十四五”，西岗教育的发展仍然面临一些问题。教育财政投入仍需要增加，未来经济增长形势可能会对教育经费增长产生影响。优先发展教育的机制还需进一步完善。“新生态教育”理念的内涵需要深入挖掘，教师和家长的共识度仍需提升。干部、教师队伍活力还要持续激发。课程建设与教学研究专业引领还需加强。集团化办学水平还有校际差异，管理机制需要不断完善。信息化对教育改革的支撑还显不足，平台建设与应用还需加强，资源共享水平有待提升。学生的肥胖、近视问题仍然存在，课业负担还需减轻，发展素质教育还要不断深入。立德树人的落实机制和核心素养的培育机制还待完善。家庭教育观念存在偏差，学校、家庭、社会协同育人体系需进一步健全。教育评价体系有待

建立健全，队伍建设、技术开发和结果应用需要进一步改进。

推动经济高质量发展，推进省级现代服务业集聚区全面升级，需要教育提供坚实的人才、智力和创新支撑。全面提升公共服务优质化和均等化水平，创造辖区群众高品质生活，需要大力提升教育品质和公平程度。建设智慧化城区，实施系列“互联网+城区”智慧应用示范工程，需要将发展智慧教育作为突破口。面对新形势新要求，必须进一步深化改革，通过理念更新、机制变革、条件优化，实现西岗教育的创新发展和转型升级。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以教育高质量发展为主题，以“新生态教育”理念为引领，以学校办学条件和信息化等设施建设为基础，以干部教师队伍建设、育人共同体建设、集团化办学建设、智慧教育体系建设为重点，以育人模式改革、课程改革、教育评价改革、教育治理体制改革为动力，建设教育强区，为西岗区经济社会发展和建设品质卓越的社会主义现代化国际城区做出贡献。

（二）基本原则

1. 理念先行，质量为本。以“新生态教育”理念引领，深化“五育”融合，大力推进教育教学改革，建设“家门口好学校”，培养有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。

2. 全纳包容，尊重差异。缩小教育差距，关照弱势群体，提

供平等的教育机会。推动特色发展，落实因材施教，满足个性化、多样化学习需求，给每一个学生提供适合的教育。

3. 改革创新，激发活力。推进现代学校制度建设，落实学校办学自主权，激发学校、校长和教师队伍的活力，营造全社会关心教育、参与教育的氛围。

三、改革目标

到 2025 年，全区教育质量、教育公平和教育多样化程度全面提升，教育发展水平达到同类城区前列，率先实现教育现代化。

具体目标包括：

1. 建立以新生态理念为引领的学校发展体系。以教育集团和每一所学校为依托，建成有质量的学前教育、优质均衡的义务教育、多样化特色发展的高中教育和普特融合的特殊教育，建成校内、校外教育资源相互融通，服务于每一个儿童青少年健康成长的新生态教育体系。

2. 建立以学生为主体的核心素养培养体系。突出学生主体地位，重视差异化教学和个别化指导，注重启发式、互动式、探究式教学。融合运用传统与现代技术手段，探索课程综合化实施，开展研究型、项目化、合作式学习，建立覆盖各学段、学科的数字教育资源体系。

3. 建立以赋能增值为目标的教师培训体系。以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，突出新课程、新教材、新方法、新技术的培训，提高教师教学、科研、评价、新技术运用和家庭教育指导能力。

4. 建立以发展素质教育为导向的科学评价体系。学校办学质量评价突出考查学校坚持全面培养、提高学生综合素质、改进学校管理、激发教师活力等方面的成效，以及学业负担、社会满意度等。学生发展评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和实践能力等。

5. 建立以激发活力为核心的现代教育治理体系。多方协同推进管办评分离，建立政府教育权责清单，实施负面清单管理，引进第三方评估，建立教育教学改革激励机制，加大财政保障力度，推进教育治理现代化。

6. 建立以均等化为特征的基本公共教育服务体系。普惠性幼儿园在园幼儿占比保持在80%以上，公办幼儿园在园幼儿占比达到60%以上。义务教育巩固率保持在100%，残疾学生入学率达到99%以上。全面消除大班额，义务教育学校小学班额保持在45人以内，中学班额保持在50人以内。

四、改革任务与重点工程

（一）办学条件提升工程

继续增加普惠性幼儿园的数量。积极挖掘、整合区内可利用的公共资源，新建、改扩建3所公办幼儿园；重点抓好小区配套幼儿园规划建设和回收治理工作，确保小区配套幼儿园移交到教育部门，办成公办幼儿园或者委托办成普惠性民办幼儿园。

高标准实施校舍建设维修工程。未来五年间，新建沈阳铁路局站北保障房项目配套学校，改扩建1所中学，为新建和改扩建学校高标准配备教育教学设备。对老旧学校校舍或操场进行维修

改造。

持续改善特殊儿童受教育条件。优化普通学校的随班就读条件；打造集教育、科研为一体、面向所有特殊儿童的区域教育资源支持中心，满足不同类型特殊儿童的成长需求，提高残障儿童康复比例。

多层面合作建设校外教育基地。在政府、域内学校、综合素质教育中心、劳动技能培训中心层面，确定校外教育资源机构，通过与校外教育资源机构合作的方式，建成资源丰富、覆盖面广、合作形式多样、有效支持课程教学改革和学生发展的校外教育基地网络。规划建设1个学农教育基地。

加大对特定项目财政投入力度。落实普惠性民办园财政补助政策，改善幼儿教师待遇，执行国家规定的社会保障政策。专题规划西岗区智慧教育平台建设，在面向未来混合教育的目标下，实现对现有硬件的整体升级。

（二）“五育”融合育人工程

完善德育体系。深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。构建“西岗区优秀传统文化教育体系”，深化优秀传统文化教育，培育学生的中国心与爱国情怀。建立“西岗区公共卫生、心理健康和生命教育体系”，完善健全人格培养。

提升智育水平。立足新生态学习者课堂，上好每一堂课，提高学生的学习能力和智育水平。着力培养认识能力，促进思维发展，激发创新意识。探索基于学科的课程综合化教学，开展研究

型、项目化、合作式学习。优化作业设计，减轻学生学业负担。深化信息技术与教育教学融合应用，建立数字教育资源体系，重视情境教学，探索基于互联网的教学。

强化体育锻炼。统筹区域体育特色项目，以域内9个片区特色项目发展规划模式为牵动，推动体育特色学校建设。利用特色项目发展专项资金，建立可持续发展的长效机制，确保学生九年一贯制体育特色项目的有效衔接和持续发展；分门类建设体育特色学校，科学、有效开展学校体育特色项目发展。体育体质监测常态化，每年定期对全区中小學生进行体质健康监测，印发体质健康白皮书；对监测数据进行分析，提出增进学生体质健康的对策与方案。

增强美育熏陶。深入推进音乐、美术、书法等课堂教学改革，结合大连西岗城区文化，设立艺术特色课程，坚持“三队”建设，达成“人人会唱主旋律歌曲，人人会艺术技能”的基本目标。推进艺术特色学校建设，实现艺术教育校校有特色。建设艺术特色学校。

加强劳动教育。合理设计校内劳动教育、社区劳动教育和家庭劳动教育任务活动主题，科学有序开展劳动教育，培养学生树立正确的劳动意识、劳动态度，形成热爱劳动和尊重劳动者的生活习惯，进而形成正确的人生观、价值观和世界观。

（三）课程改革深化工程

推进基础教育课程改革。深化义务教育课程改革，减轻学生课业负担，提高课堂效率，为实施素质教育创造条件。增加综合

实践课程，建立常态化规范化的校外教育课程体系。发挥教研支撑作用，聚焦课堂主阵地，继续优化“学习者课堂教学模式”，建立服务于学生核心素养培育的课堂教学流程与方式。推动普通高中育人模式改革，制定普通高中新课程实施方案，有效推进选课走班，实行选课导师制度，加强学生职业生涯教育。

完善学校课程体系建设。增强校长的课程领导意识，为学校课程建设与持续发展提供认识上、思想上的保障，对课程进一步规划，赋权和指导教师进行课程开发和课程实施，激活教师的课程开发能力、课程执行能力。与外部专家团队合作，基于不同年龄段儿童的成长特征，开展课程统整研究，指导学校进行课程体系建设，提高学校课程开发与实施的意识和能力。

扩大创新成果辐射作用。开展课程与教学改革创新成果展示、经验交流和论坛，使优质课程建设成果辐射至更多学校。发挥教育事业服务中心的功能，通过多种途径和形式，为基层学校提供支持，提供成果展示平台。

（四）活力队伍建设工程

建设有领导力的校长队伍。实施校长队伍“三名”工程，优化校长任职前与履职岗位培训制度，探索建立校长可持续发展机制。探索骨干校长、专家型校长培养模式。规范“名校长”工作室运行机制，打造“名校长”队伍，创建特色鲜明的“名校长”论坛。建立校长培训课程体系和课程资源体系，强化校长的学校治理能力、学校文化建设能力、学校全方面育人能力、信息科学素养和高端教育视野等方面专项培训。推动校长规范有序交流轮

岗，对在同一学校、同一岗位任职满十年的校长有序交流轮岗，促进校长资源均衡配置。创建并定期更新后备干部储备库。加强后备干部岗位锻炼培养，分层分类开办后备干部培训班开展专项训练。

建设有活力的教师队伍。优化教师培训模式，以“十大工程”为载体，坚持菜单式和模块化相结合、全员轮训和分层实训相结合，做好“浸润体验”“跟岗实践”等形式培训。依托“春晖工程”，实施全员师德教育活动，提升师德素养；依托“领雁工程”，借力名优教师对学科优秀教师进行带教指导，培养专家型名优教师；依托“幸福工程”，实施班主任“新生态教育”创新高级研修，成就班主任专业发展；依托“博约工程”，实施区域一级培训引领校本二级培训，强化校本研修的培训功能；依托“雏鹰工程”，聘请教育教学名师指导带教“雏鹰先锋”，提升青年教师的专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力。完善区域教研、校本教研、网络教研制度，继续实施“三品工程”，为不同层次教师的专业发展提供平台。专题培训班主任队伍对学生跟踪评价的能力。营造科研氛围，进一步加强课题研究、培训与指导，推广应用科研成果。

探索教师动态化管理机制。落实中小学和幼儿园教师准入和招聘制度，全面推行竞聘上岗制度，建立竞争择优、能上能下的用人机制。推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，推进义务教育教师交流轮岗，充分考虑教育发展实际需求，动态调整教师，完善教师考核、晋升、退出机制。

提高教师心理健康水平。以“健康第一，预防为主”为原则，持续推进“阳光心理健康”发展项目，发挥教师心理健康教育能力提升工作站暨西岗区心理健康辅导站的功能，让教师以健康的心态做好教书育人工作。

（五）集团化办学“实化”工程

增加教育集团数量。拟在现有的紧密型教育集团基础上，增加1-2个紧密型、协进式教育集团。对于规划新建的学校，采取集团化办学的方式，实现新建即优质的目标。

加强教育集团管理。制定“集团办学章程”，成立理事会，确定理事会对教育集团的重大决策设想和决策机制，明确任期责任目标和考核方式。

统筹教育集团资源。教育集团统筹安排对集团内各成员校的服务工作。包括学校诊断与改进、联合教研、专家资源引进、优秀教师资源在集团层面的充分利用机制建设、共享设施服务于学校特色建设、改革成果交流等，并对成员校的发展绩效进行督导和评价，提高教育的优质均衡发展水平和学生个性化发展水平。

（六）教育评价体系建设工程

开发区域“新生态教育”质量标准和评价体系。探索“新生态教育”基本维度和内涵，以及“新生态教育学校”标准，制定彰显西岗特色的《西岗区“新生态教育”质量标准和评价体系（草案）》，作为推进“新生态教育示范校（园）”建设和评价工作的基础。

建立学校发展“诊断-改进-评价”制度。以学生全面发展和

个性化发展为核心，对区域内每一所学校开展学校发展诊断，引进外部智力，推动学校的整体改进和发展。开展“新生态教育示范校（园）”建设项目，做实“新生态教育”品牌，形成区域学校发展总体均衡、各具特色的局面。

构建学生成长发展跟踪评价机制。小学阶段以任务驱动方式，促进教师开展表现性评价，给予学生公正、客观评价。初中阶段开展学习诊断系统评估性研究，实现以数据驱动改进的管理机制，优化对学生的个性化指导。高中阶段以综合素质评价体系建设为抓手，建立学生全面发展的评价体系，促进学生全面而有个性的发展。

（七）育人共同体优化工程

完善家长学习共同体。将家庭教育作为学校工作的重要任务，纳入师资培训和教师工作考核，指导家长学校做到“有师资队伍、有教学计划、有指导教材或大纲、有活动开展、有成效评估”的“五有”管理体系；创造开放、共建、共创、共享的家长学习成长平台；发挥家庭教育指导者培训基地的作用，每年举行十场家庭教育大讲堂之家庭教育讲座；培育区级家庭教育指导师队伍，增强家庭教育指导队伍服务的科学性和实效性；利用家长职业资源开展学生职业体验活动，推广家校共读、亲子共读等活动，营造良好的家校共育氛围。

建设“社区化学校”。以弘扬核心价值观、传承地方传统文化、社会治理为内容，在与校外教育基地广泛合作的基础上，加强社区教育课程建设，开发、推荐并引进优质社区教育课程资源，

共筑“社区化学校”。统筹共享社区资源，开放共享学校资源，丰富青少年校外教育内容，开展各类学习活动，营造终身学习氛围，促进学习型城区建设，形成学校、家庭、社区协作共育的良好生态。

（八）智慧教育建设工程

构建一体化智慧教育平台。扩展区域智慧云平台功能，实现平台统一认证、单点登录。整合各类信息化应用，形成覆盖全方位、管理标准统一的应用体系；提供全面的基础数据服务和高效的教育教学应用服务，实现教育机构间的信息互通、共享，促进教育信息化均衡发展。

建设区域共享数字化资源。统一建设与国家、地方教材相配套，涵盖全学科、全学段课程的基础性数字资源。建立区校间资源共建共享机制和教师使用、共享资源的激励机制，推动全区资源建设良性发展。

建立智慧教育应用管理体系。积极开展智慧课堂教学实践与探索，有效构建自主、合作、探究的教与学方式。推进智慧教学平台和智能数据分析系统的常态化运用，建立区、校、教师三级联动管理机制。探索建立大数据辅助下的科学决策和教育治理机制，为学生建立学情大数据档案，为分层教学和个性化学习提供保障。

推进智慧教育前沿设备应用。结合智慧教育平台和应用系统建设，探索配备校园物联网系统、智慧教室、智能实验室、校园智能安防系统等前沿设备，逐步实现教育教学和校园管理的智能

化。

（九）学校治理现代化工程

实行学校简政放权政策。建立教育行政部门与教育集团和学校的治理机制，实行简政放权。教育行政部门创新手段，夯实教育集团的责任和考核机制。完善现代学校制度建设，实现区域100%中小学建立学校章程，落实办学自主权。引导校长专业化办学，总体提高西岗区教育治理现代化水平。

完善学校教育议事会制度。充分发挥家长对学校工作的支持、监督作用。引进社会机构、企业、高校等教育资源，形成多元灵活、全方位的教育资源意识和资源整合能力，建设学校、家庭、社区共生的教育生态。

制定教师减负长效机制。按照教师本职工作是教书育人的职业定位，根据国家政策要求，制定西岗区的具体措施，建立长效机制，减轻教师负担，稳定教师队伍，尤其是骨干和优秀教师队伍。

改进民办教育、校外培训监管方式。将发展民办教育纳入经济社会发展和教育事业整体规划，优化民办教育发展环境；改进监督管理方式，优化审批流程，规范完善办事指南，加强事中事后监管，提高管理水平；完善民办学校年度报告和年度检查制度，规范学校办学行为，健全联合执法机制。

五、保障措施

（一）加强党的领导

加强各级各类学校党的建设。坚持党管办学方向、党管教育

改革，确保党的路线方针政策在中小学校的贯彻落实。健全完善中小学校党建工作管理体制，推进中小学校党组织和党的建设工作全覆盖。落实从严治党的主体责任，严明党的纪律，深入开展党风廉政建设。全面加强学校领导班子和干部队伍建设，着力提升领导改革发展能力。

（二）加强机制建设

健全领导体制和管理机制。把推动教育事业优先发展作为维护人民利益和促进区域发展的重要战略任务，健全定期专题研究教育工作制度和领导班子成员定点联系学校制度，完善多部门协作机制，形成保证规划落实的工作合力。严格教育发展问责制，建立规划实施情况定期发布制度，接受人大、政协、各民主党派和社会各界的监督。

（三）加强法治保障

全面推进依法治教、依法治校。建立权责明确、行为规范、运转协调、高效廉洁的管理体制。践行依法执教理念，规范和解决教育领域出现的新情况和新问题，有效化解矛盾，积极维护稳定，确保在法治轨道上有序推进教育改革。

（四）加强经费投入

加大教育经费投入力度。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。提高教育决策化水平，使教育投入总量与教育事业发展的实际需求相适应，教育投入结构与教育结构变化相适应，教育投入

方式与教育改革发展相适应。

（五）加强监督力度

建立规划实施和监督评估机制。建立规划中期评价和年度监测制度，对本规划实施情况跟踪监测。切实发挥政府行政力量作用，构建督导评估促发展的管理模式，进一步完善教育督导制度，强化教育督导权威性和严肃性，做到过程督导与终结督导相结合，定量督导与定性督导相结合。完善考核机制和问责机制，形成正确舆论导向，广泛宣传教育改革发展中的先进经验和典型，形成尊师重教的良好风尚。